

Constanța Bălan

Corina Andrei

Nicoleta Stan

MATEMATICĂ

Caietul elevului

CLASA A III-A

Date despre autoare:

Constanța Bălan, profesor învățământ primar, grad didactic I, metodist, coautor al manualului „Matematică și explorarea mediului” – clasa a II-a, Editura Corint, ediția 2014, autor de manuale și auxiliare școlare, Școala Gimnazială nr. 24 din București

Corina Andrei, profesor învățământ primar, grad didactic I, coautor al manualului „Matematică și explorarea mediului” – clasa a II-a, Editura Corint, ediția 2014, redactor al revistei internaționale de matematică „Minimath”, autor de auxiliare școlare, Școala Gimnazială nr. 24 din București

Nicoleta Stan, profesor învățământ primar, grad didactic I, metodist, coautor al manualului „Matematică și explorarea mediului” – clasa a II-a, Editura Corint, ediția 2014, autor de auxiliare școlare, Școala Gimnazială nr. 307 din București

Redactare: Laura Udrea

Tehnoredactare computerizată: Lorena Ionică

Design copertă: Dan Mihalache

Descrierea CIP a Bibliotecii Naționale a României**BĂLAN, CONSTANȚA****Matematică : caietul elevului pentru clasa a III-a /**

Constanța Bălan, Corina Andrei, Nicoleta Stan. - București :
Corint Educațional, 2015

ISBN 978-606-8668-83-3

I. Andrei, Corina

II. Stan, Nicoleta

371.671:51:373.3

ISBN 978-606-8668-83-3

Toate drepturile acestei lucrări sunt rezervate EDITURII CORINT EDUCAȚIONAL,
parte componentă a GRUPULUI EDITORIAL CORINT.

Pentru comenzi și informații, contactați:

GRUPUL EDITORIAL CORINT**Departamentul de Vânzări**

Str. Mihai Eminescu nr. 54A, sector 1, București, cod poștal 010517

Tel./Fax: 021.319.47.97; 021.319.48.20

Depozit

Calea Plevnei nr. 145, sector 6, București, cod poștal 060012

Tel.: 021.310.15.30

E-mail: vanzari@edituracorint.ro

Magazinul virtual: www.grupulcorint.ro

Format: 8/54x84; Coli tipo: 14

Tiparul executat la:

EVEREST 
: **TIPOGRAFIA**
DE 20 DE ANI PREGĂTIM VIITORUL

„Numerele guvernează lumea.”
Pitagora

CUVÂNT-ÎNAINTE

Matematica este un exercițiu al minții. Această disciplină îl ajută pe copil să înțeleagă ce se întâmplă în jurul lui, să găsească un sens pentru ceea ce îl înconjoară ținând cont că tot ce există pe lume este într-un echilibru perfect matematic.

Matematica își găsește aplicabilitatea în viața de zi cu zi, chiar și în lucrurile simple – când mergem la cumpărături, când spunem cât e ceasul. Contribuie la dezvoltarea gândirii logice, critice, a creativității, a atenției, a capacității de analiză și sinteză, de autoevaluare.

Realizată de autoarele manualului de matematică pentru clasa a III-a, în conformitate cu programa actuală, lucrarea se adresează atât elevilor – ajutându-i să înțeleagă și să aprofundeze conținuturile, stimulându-le creativitatea și dorința de autodepășire, cadrelor didactice – în vederea realizării unui învățământ modern, cât și părinților care doresc să urmărească progresul copiilor, să îi ajute în fixarea și consolidarea cunoștințelor și deprinderilor dobândite în școală.

Lucrarea a fost realizată astfel încât să poată fi folosită în completarea tuturor manualelor alternative.

La clasa a III-a, elevul are deja cunoștințele de bază. El trebuie să le valorifice, să dea dovadă de flexibilitate în gândire, să aibă deprinderi de activitate independentă și capacitatea de a se adapta în contexte noi.

Tipurile variate de exerciții (peste 600) îi antrenează pe elevi, le stimulează gândirea și îi conduc spre aprofundarea cunoștințelor. Acestea sunt concepute de la ușor la greu, de la simplu la complex, unele vizând teme interdisciplinare. Sarcinile de lucru sunt accesibile tuturor elevilor, însă cei dornici de performanță vor găsi două secțiuni ample ce conțin exerciții cu grad ridicat de dificultate. Și foarte distractive!

Recapitulările ilustrează într-un mod atractiv și bogat materia parcursă, iar evaluările dau posibilitatea elevilor să se autoevalueze.

Sperăm ca această lucrare să fie pe placul elevilor și de un real folos în activitatea la clasă a colegilor din învățământ.

Mult succes!
Autoarele

RECAPITULAREA CUNOȘTINȚELOR DIN CLASA A II-A

1. Completează corespunzător enunțurile de mai jos:

- a) Clasa unităților este alcătuită, de la dreapta la stânga, din ordinele: _____ ,
 _____ și _____ .
- b) Cel mai mare număr par de trei cifre este _____ .
- c) Cel mai mic număr alcătuit din 3 cifre diferite este _____ .

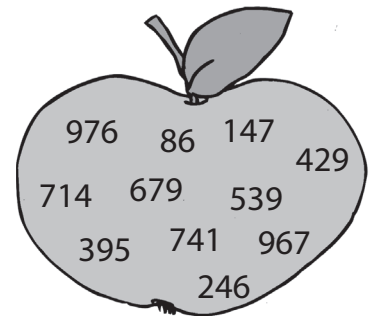
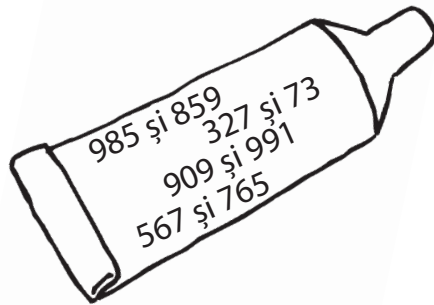
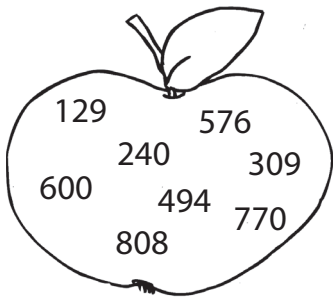
2. Scrie numerele lipsă din tabelul de mai jos:

585	590				610	
		726	729			738
	428	420		404		
320			290		270	

3. Rotunjește numerele: 736; 815; 191; 382 și 949 la:

- a) sute:
- b) zeci:

4. Observă imaginile de mai jos și rezolvă cerințele:



a) compară perechile de numere scrise pe tubul de pastă de dinți;

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

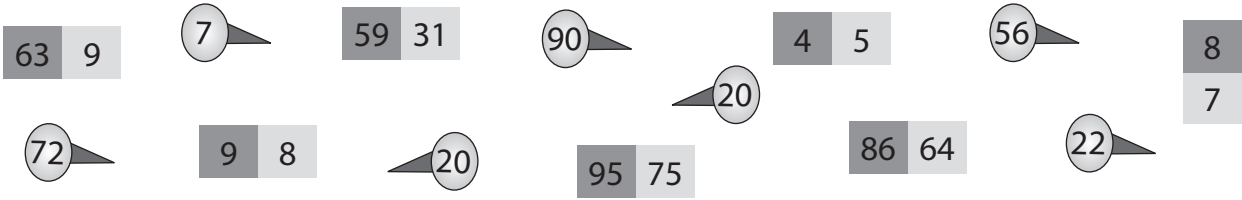
b) descompune numerele de pe mărul din partea stângă în S, Z și U;

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

c) ordonează descrescător numerele scrise pe mărul din partea dreaptă.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

20. Unește cuiul cu magnetul care îl va atrage:

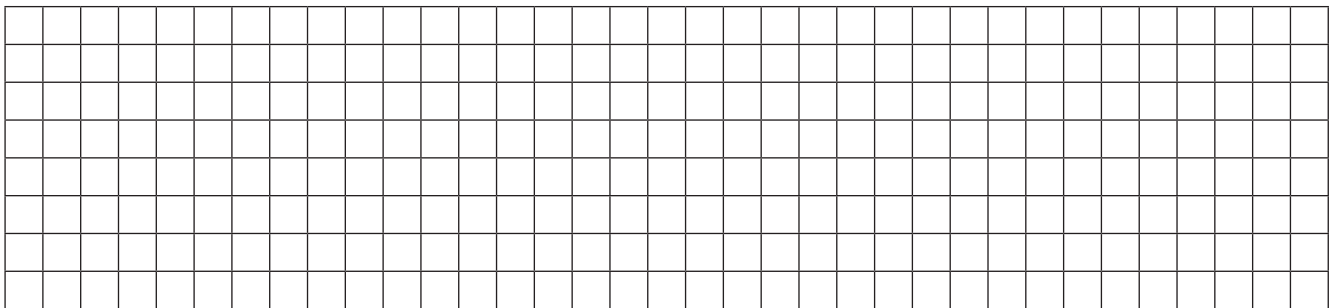


21. Calculează:

a) $285 + 596 =$
 $702 - 596 =$
 $346 + 497 =$
 $840 - 389 =$

b) $882 - 386 + 278 =$
 $198 + 675 - 479 =$
 $910 - 576 + 288 =$
 $683 + 290 - 376 =$

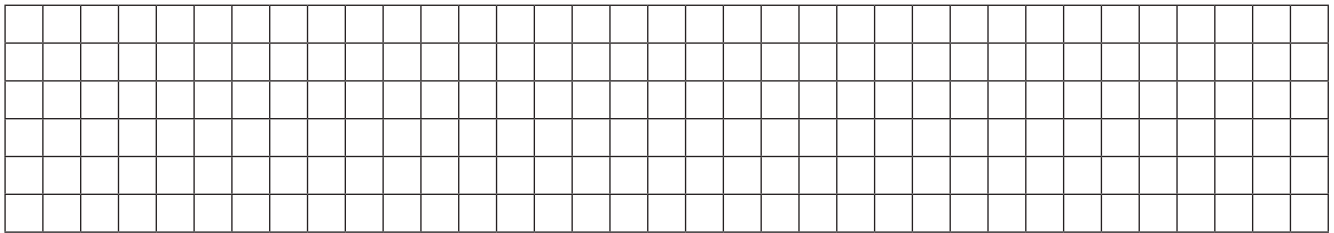
c) $2 \cdot 4 \cdot 9 + 683 - 288 =$
 $81 : 9 : 3 - 2 + 786 =$
 $6 \cdot 6 : 4 + 638 - 367 =$
 $72 : 9 \cdot 6 - 29 + 868 =$



22. Bunicul a cumpărat șase scaune care au costat 78 lei fiecare, o masă care costă cu 139 lei mai puțin decât toate scaunele și un fotoliu cu prețul mai mare cu 168 lei decât al mesei.

Cât a cheltuit bunicul?

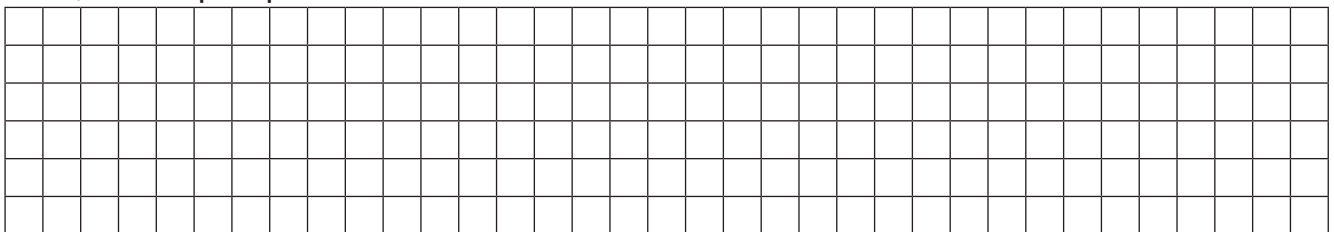
R: 1 294 lei



23. Dan pleacă în excursie la ora 7:00 și se întoarce la ora 18:30. Drumul de acasă până la locul de plecare l-a făcut în 45 de minute.

a) Precizează ora la care a plecat și cea la care s-a întors copilul acasă în acea zi.

b) Cât timp a lipsit de acasă?

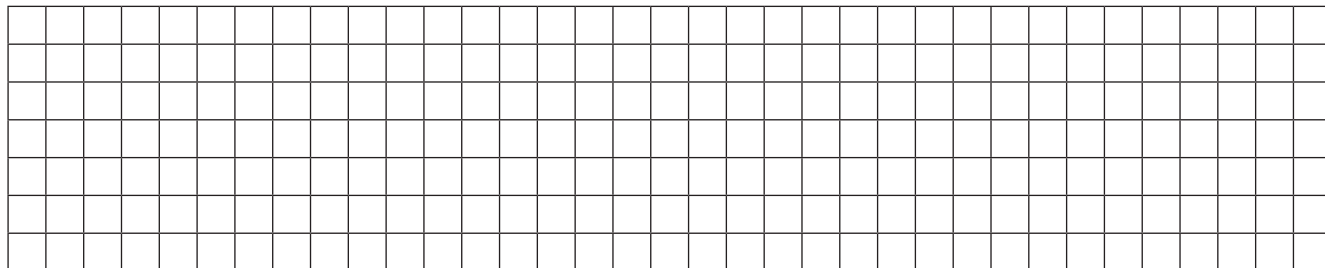


24. Într-un magazin sunt 90 kg de ardei, de 9 ori mai puțină ceapă decât ardei, cartofi de 8 ori mai mulți decât ceapă, iar roșii cu 169 kg mai multe decât celelalte legume la un loc.

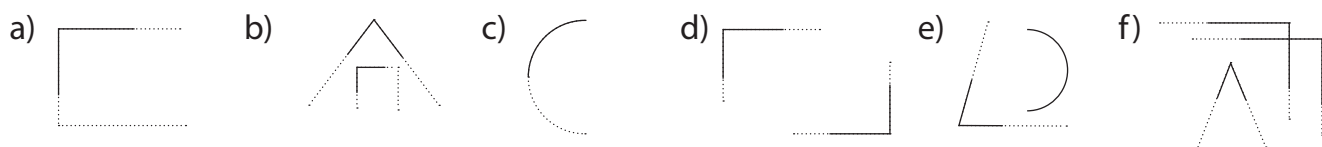
a) Ce diferență este între cantitatea de cartofi și cea de roșii?

b) Ce cantitate de legume este în depozit?

R: 269 kg; 529 kg



25. Finalizează desenele de mai jos pentru a obține linii închise:



26. Completează \bigcirc cu unul din semnele potrivite (+; -; ·; :)!

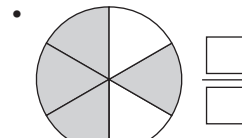
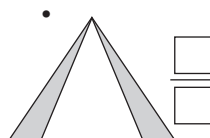
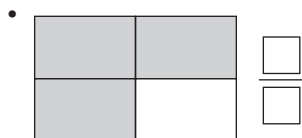
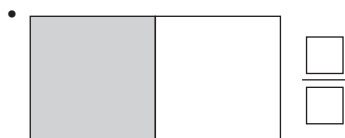
- | | | | |
|-----------------------|------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
| a) $8 \bigcirc 4 = 2$ | b) $21 = 3 \bigcirc 7$ | c) $56 \bigcirc 8 \bigcirc 2 = 5$ | d) $4 \bigcirc 5 \bigcirc 2 = 10$ |
| $8 \bigcirc 4 = 32$ | $56 = 7 \bigcirc 8$ | $9 \bigcirc 9 \bigcirc 11 = 92$ | $48 \bigcirc 8 \bigcirc 9 = 54$ |
| $16 \bigcirc 4 = 12$ | $12 = 12 \bigcirc 1$ | $30 \bigcirc 6 \bigcirc 12 = 17$ | $48 \bigcirc 6 \bigcirc 2 = 4$ |
| $8 \bigcirc 2 = 6$ | $10 = 40 \bigcirc 4$ | $4 \bigcirc 10 \bigcirc 10 = 20$ | $20 \bigcirc 4 \bigcirc 8 = 64$ |

27. Observă imaginile și scrie fracțiile care reprezintă:

a) partea colorată

b) partea necolorată

c) diferența dintre a și b

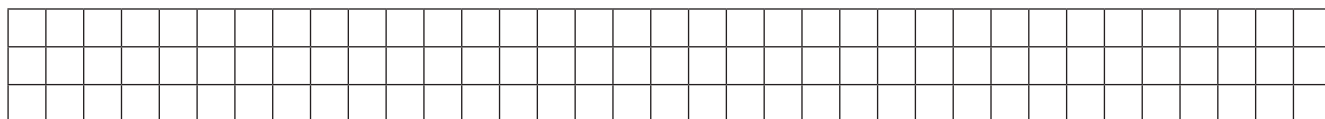


28. Cosmo caută varianta corectă de răspuns. Ajută-l, încercuind răspunsul corect!

- | | | | |
|------------------------------------------------|---------|--------------|------------|
| a) Distanța între două orașe se măsoară în: | metri, | kilometri, | litri. |
| b) Moneda utilizată în Uniunea Europeană este: | banul, | leul, | euro. |
| c) Apa dintr-un butoi poate fi măsurată cu: | litrul, | centilitrul, | metrul. |
| d) Greutatea unui copil este exprimată prin: | grame, | metri, | kilograme. |



29. Florin are 12 ani, fratele lui este cu 4 ani mai mic, iar sora sa are cu 3 ani mai mult decât Florin. Câți ani vor avea împreună peste 15 ani?

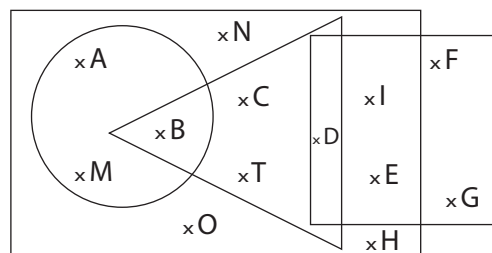


30. Calculează:

a) $926 \text{ m} - 498 \text{ m} = \square\square\square \text{ m}$ b) $8 \cdot 8 \text{ cl} = \square\square\square \text{ cl}$ c) $64 \text{ ml} : 8 + 573 \text{ ml} = \square\square\square \text{ ml}$
 $546 \text{ l} + 446 \text{ l} = \square\square\square \text{ l}$ $10 \cdot 10 \text{ cm} = \square\square\square \text{ cm}$ $6 \cdot 10 \text{ g} + 199 \text{ g} = \square\square\square \text{ g}$
 $800 \text{ kg} - 397 \text{ kg} = \square\square\square \text{ kg}$ $72 \text{ cl} : 8 = \square\square\square \text{ cl}$ $821 \text{ km} - 646 \text{ km} = \square\square\square \text{ km}$

31. Scrie punctele care se găsesc în:

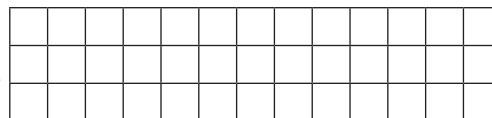
- a) interiorul fiecărei figuri geometrice: _____
 b) exteriorul \triangle dar în interiorul \square : _____
 c) în interiorul \square dar în exteriorul \circ : _____
 d) în interiorul \square și, concomitent, al \triangle : _____



32. Nicu împrejmuiește o grădină în formă de pătrat cu latura de 9 m cu un gard format din trei rânduri de sârmă.

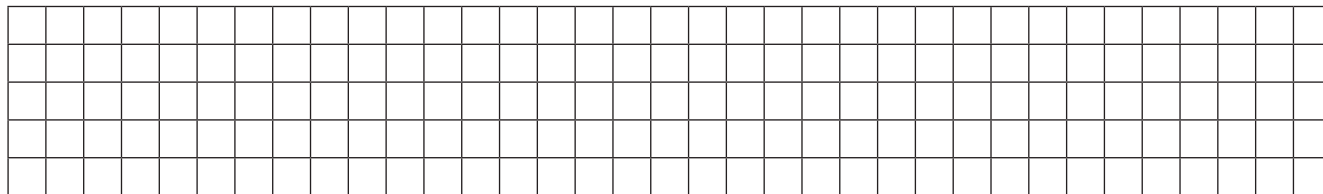
Ce lungime va avea sârma folosită?

R: 108 m



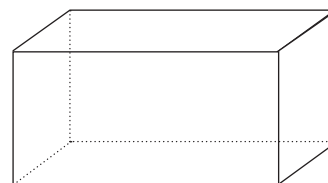
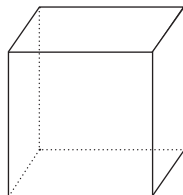
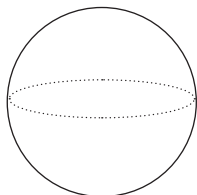
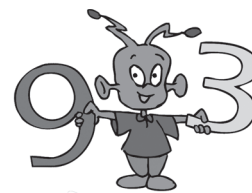
33. Ajută-l pe Cosmo să rezolve corect exercițiile de mai jos:

a) $25 + 6 \cdot 8 + 63 : 7 =$ b) $(785 - 745) : (83 - 78) =$ c) $942 - 7 \cdot 8 + 3 \cdot 9 =$
 $56 : 8 + 883 - 35 : 5 =$ $9 \cdot (45 : 5) + 456 =$ $48 : (2 \cdot 3) + 751 =$



34. Scrie rezultatele de la exercițiul 33 în desenele următoare, astfel:

- a) numerele pare în cub;
 b) rezultatele mai mari de 860 în sferă;
 c) numerele impare, mai mici decât 700, în paralelipiped.



36. Completează tablele de mai jos:

b	8	9	7
$b \cdot 6$			
$b \cdot 5 + 59$			

a	+ 199	- 376	+ 285	- 179
514				
493				

c	48	36	24
$c : 6 + 99$			
$c : 4 + 57$			

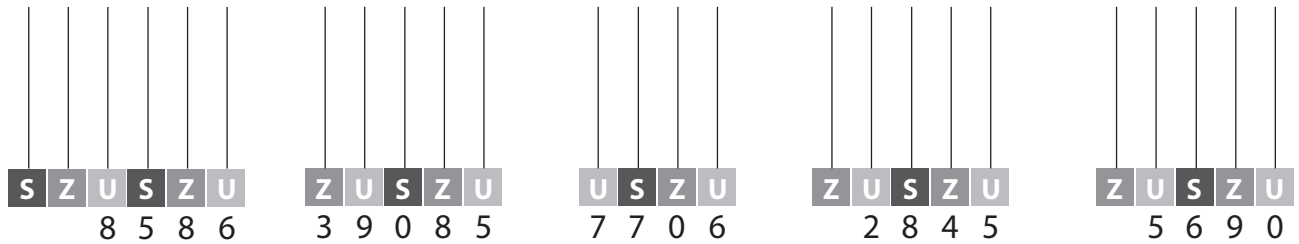
A. NUMERE NATURALE ÎN CONCENTRUL 0-10 000

1 Formarea, citirea, scrierea numerelor până la 10 000

1. Completează enunțurile de mai jos:

- Clasa unităților cuprinde următoarele ordine, situate de la dreapta la stânga: _____ și _____.
- Ordinul unităților de mii, într-un număr, ocupă al _____ loc, de la _____ la _____.
- Pe locul cinci se găsește ordinul _____ din clasa miilor.

2. Desenează pe numărători numerele scrise sub fiecare:



4. Scrie câte patru numere, numărând descrescător de la 3 994:

- din 2 în 2:
- din 10 în 10:
- din 50 în 50:
- din 100 în 100:

5. Formează toate numerele care se pot obține, folosind o singură dată cifrele:

- 3, 5, 7, 9:
- 1, 0, 8, 3:
- 2, 4, 6, 8:

6. Completează predecesorii și succesorii numerelor de mai jos:

899 ; 4 659 ; 6 980 ;

2 999 ; 7 000 ; 9 999 .

7. Scrie cu cifre numerele:

- două mii trei sute șaptezeci: ; patru mii șapte sute unu: ;
- opt mii opt sute optsprezece: ; nouă mii nouăzeci: .

2 Compararea, ordonarea, rotunjirea numerelor până la 10 000

1. Scie în casete, semnele $<$, $>$, $=$, după caz:

a) 639 9 365;

b) 2 836 2 856;

c) 7 215 7 095;

8 351 1 538;

3 170 3 230;

1 800 986;

9 000 9 006;

4 599 6 211;

4 852 3 976.

2. Ordonează, respectând condițiile, numerele de mai jos:

5 864; 7 685; 3 867; 8 876; 2 915; 4 938; 1 619; 9 371; 4 460.

a) crescător, pare:

b) descrescător, impare:

c) crescător, $< 5\ 000$:

d) descrescător, cu cifra 8 la sute:

3. Pentru numerele 5 694, 1 375, 9 190, 4 400, 2 767, 7 777, scie:

a) predecesorii numerelor pare:

b) succesorii numerelor impare:

c) ordonarea lor crescătoare:

4. Scie câte cinci numere de patru cifre care au cifra 7 la ordinul:

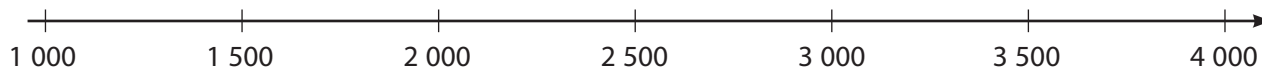
a) unităților:

b) unităților de mii:

c) sutelor de unități:

d) zecilor de unități:

5. Plasează pe axa de mai jos, numerele: 1 595; 3 116; 3 299; 2 681; 1 199; 1 911; 3 624.



6. Rotunjește numerele 8 765; 9 190; 2 653; 6 811; 4 349 la :

a) zeci:

b) sute:

c) mii:

7. Urmărește imaginile de mai jos și rezolvă:



Am rotunjit la sute:

$$7\ 685 \rightarrow 7\ 700$$

$$3\ 499 \rightarrow 3\ 400$$

$$6\ 133 \rightarrow 6\ 200$$

Variantele de rotunjire
a numărului 5 842 sunt:
6 000; 5 900; 5 800.



L-am rotunjit pe 9 083 la:

sute: 9 000

zeci: 9 080

mii: 9 000

a) identifică erorile în fiecare caz și scrie forma corectă:

b) scrie vecini numerelor mai mari de 7 000:

c) ordonează crescător numerele inițiale:

8. Scrie câte trei numere care se pot rotunji prin:

a) adaos la 7 000:

b) lipsă la 2 300:

c) adaos la 4 500:

d) lipsă la 8 060:

9. La un concurs de tir, s-au obținut următoarele punctaje: 2 864 puncte; 3 511 puncte; 3 049 puncte; 3 485 puncte. Știind că fetele și-au putut rotunji punctajul la 3 000, iar băieții la 3 500, scrie punctajele obținute de:

a) fete:

b) băieți:

c) șirul crescător al punctajelor:

10. Scrie A (adevărat) sau F (fals) în dreptul fiecărei propoziții de mai jos:

a) $4\ 867 < 4\ 687$

b) $6\ 576 > 5\ 976$

c) $1\ 209 = 1\ 109$

$1\ 199 > 1\ 190$

$2\ 645 < 2\ 465$

$3\ 812 = 3\ 812$

$10\ 000 < 8\ 979$

$8\ 297 < 8\ 397$

$5\ 751 = 5\ 715$

11. Înlocuiește literele de mai jos cu cifrele potrivite:

a) $\overline{3ab5} = 3\ 185$

b) $5\ 968 < a < 5\ 973$

c) $\overline{6abc} = 6\ 954$

$\overline{3ab5} > 3\ 465$

$1\ 892 > b > 1\ 887$

$\overline{bac4} = \overline{4acb}$

CUPRINS

RECAPITULAREA CUNOȘTIINȚELOR

DIN CLASA A II-A 4

EVALUARE 11

A. NUMERE NATURALE ÎN CONCENTRUL 0-10 000

1. Formarea, citirea, scrierea
numerelor până la 10 000 12

2. Compararea, ordonarea,
rotunjirea numerelor până la 10 000 13

3. Formarea, citirea și scrierea numerelor cu cifre
romane: I, V, X 16

EVALUARE 17

4. Adunarea și scăderea numerelor
în centrul 0-10 000 18

RECAPITULARE 22

EVALUARE 23

5. Înmulțirea și împărțirea a două numere ... 24

RECAPITULARE 30

EVALUARE 31

6. Ordinea efectuării operațiilor în exerciții
cu cele patru operații 32

7. Ordinea efectuării operațiilor în exerciții
cu paranteze rotunde 34

8. Probleme care se rezolvă prin cele
patru operații matematice 36

RECAPITULARE 40

EVALUARE 41

9. Frații 42

RECAPITULARE 48

EVALUARE 49

RECAPITULARE SEMESTRIALĂ 50

EVALUARE 57

Cosmo te provoacă la performanță – Partea I 58

B. ELEMENTE INTUITIVE DE GEOMETRIE

1. Localizarea unor obiecte: identificarea
în spațiu; coordonate într-o reprezentare
grafică (rețea) 64

2. Elemente de geometrie: punct,
linie (dreaptă, frântă, curbă), segment 65

3. Figuri geometrice: unghi,
construcții/desene geometrice 66

4. Poligoane: pătrat, dreptunghi, triunghi ... 67

5. Cercul; axa de simetrie 68

6. Perimetrul figurilor geometrice 69

RECAPITULARE 70

EVALUARE 71

7. Corpuri geometrice: cub, paralelipiped ... 72

8. Corpuri geometrice: cilindru, sferă, con ... 74

RECAPITULARE 76

EVALUARE 77

C. UNITĂȚI ȘI INSTRUMENTE DE MĂSURĂ

9. Măsurarea lungimii: metrul;
multiplii și submultiplii 78

10. Instrumente de măsură; operații cu unitățile
de măsură pentru lungime 79

11. Unitățile de măsură pentru lichide: litrul;
multiplii și submultiplii 80

12. Unitățile de măsură pentru masă: gramul;
multiplii și submultiplii 81

RECAPITULARE 82

EVALUARE 83

13. Unități de măsură pentru timp:
ora, ziua, săptămâna, anul 84

14. Unități de măsură pentru timp;
citirea calendarului 85

15. Unități de măsură monetare: leul, banul .. 86

16. Schimburi monetare echivalente: euro-lei 87

RECAPITULARE 88

EVALUARE 89

D. ORGANIZAREA DATELOR

17. Tabelul: realizare, componente,
completarea datelor 90

18. Grafice cu bare: construire,
extragerea unor informații 92

RECAPITULARE FINALĂ 94

EVALUARE FINALĂ (I) 104

EVALUARE FINALĂ (II) 105

Cosmo te provoacă la performanță – Partea a II-a 106