

1 POVESTEA VORBEI

• ALFABETUL • SUNETUL ȘI LITERA • VOCALELE ȘI CONSOANELE



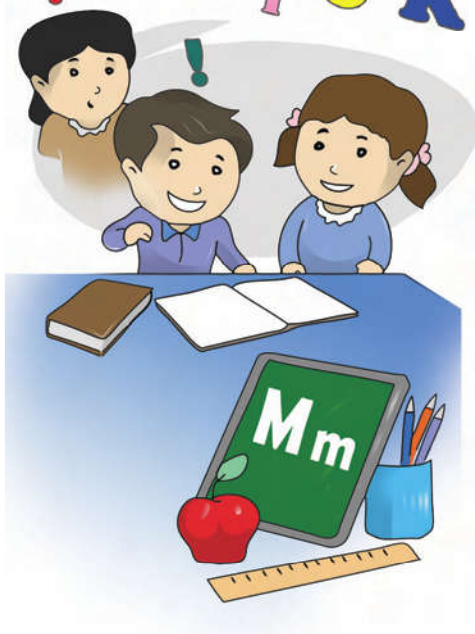
SFÂRȘITUL VACANȚEI

E septembrie. Pe cer zărim șiruri de păsările pornind spre țările calde. Iau cu ele ultimele zile de vacanță.

Sufletele copiilor sunt pline de amintiri plăcute. Dar parcă a lipsit ceva. Să fie privirea caldă a învățătoarei? Sau poznele colegilor?

Străzile sunt pline de școlari gălăgioși ca vrăbiuțele. Cărțile așteaptă să își afle locul în ghiozdane.

Alfabetul se bucură de ultimele clipe de odihnă. Acest bun prieten îi va ajuta pe copii să descopere lucruri minunate.



zărim – vedem, observăm;
să descopere – să afle.

Alfabetul este prietenul copiilor.

ȘTIȚI?

1. În ce anotimp este vacanța mare?
2. De ce pleacă păsările călătoare?
3. Cu cine seamănă copiii?
4. Cine îi va ajuta pe copii să descopere lucruri noi?



CITIM!



1. Citiți enunțurile în care apar cuvintele: *zărîm, sufletele, străzile*.
2. Citiți enunțurile care arată:
 - ce a lipsit copiilor în vacanță;
 - ce fac cărțile;
 - ce va face alfabetul.

EXERSĂM!



1. Transcrieți în caiete primul alineat din lecție.
2. Scrieți un enunț folosind cuvântul *alfabetul*.
3. Scrieți un enunț despre prima zi de școală. Rescrieți enunțul schimbând ordinea cuvintelor.

- Ce credeți că întreabă copilul din imagine?
- Ce răspunde magicianul?
- Copilul își reamintește alfabetul.



HAI LA JOC!

ALINTĂM CUVINTELE

suflet — suflețel

clopot — ?

copil — copilaș

băiat — ?

stradă — străduță

bancă — ?



a A ă Ă â Â b B c C d D e E f F g G
h H i I î Î j J k K l L m M n N o O
p P q Q r R s S ș Ș t T ț Ț u U v V w W
x X y Y z Z

HAI LA JOC!

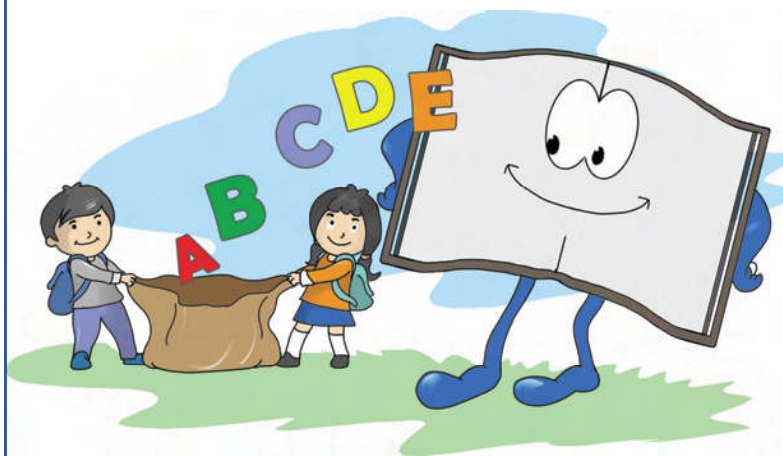
LITERELE FUGARE

c o n r m
ș e o e z

va _ anță
a _ intiri
po _ ne
_ colari
cart _
alfab _ t
cl _ p _ țel
p _ iete _

DESCOPERIM!

Ordinea literelor în alfabet



ÎNVĂȚĂM!

- **Alfabetul** este format din **31 de litere**.
- Acestea sunt așezate într-o anumită ordine.



EXERSĂM!



1. Alegeți din lecție zece cuvinte. Le ordonați alfabetic, apoi le citiți clar.

2. Citiți cuvintele de mai jos. Scrieți-le în caiete în ordine alfabetică:

- *albină, cocor, barză, furnică, elefant, dulău, găscă.*
- *macara, oglindă, lumină, nasture, râu, palton.*

3. Observați imaginile alăturate. Scrieți numele obiectelor școlarului în ordine alfabetică.

4. Scrieți zece nume de copii ordonate alfabetic.

EXERSĂM!



1. Scrieți patru enunțuri scurte în care toate cuvintele să înceapă cu aceeași literă.

Exemplu: *Corina culege crizanteme.*

2. Transcrieți în caiete următoarele ghicitori despre litere. Scrieți răspunsul corect.

*Urechile au crescut
Pe măgarul nevăzut.*

(Litera V)

*Râma o literă știe
Și numai pe ea o scrie.*

(Litera S)

(Tudor Arghezi)

3. Scrieți trei cuvinte care încep cu literele **l**, **o**, **r** și trei care se termină cu literele **n**, **t**, **ă**.

ȘTIM SĂ COMUNICĂM?



- Despre ce discută cei doi copii?
- Ce credeți că spune fiecare?
- Purtați scurte discuții despre vacanță cu colegul sau colega de bancă.

HAI LA JOC!

CUVINTE INVERSATE

Citiți cuvintele și invers:
dop, car, lac, zero, rama, cojoc, capac.

CUVINTE ASCUNSE

C	R	E	I	O	N	C
A	A	L	A	M	P	A
R	T	E	F	I	R	I
T	A	V	A	N	U	E
E	L	E	F	A	N	T



PRIMA LECȚIE DE SCRIS

după George Țârnea

Cercuri mici și bastonașe,
 Mai cumiți sau buclușe,
 Mai mărunte sau crescute,
 Dau năvală pe întrecute.
 Ne învață cum se scrie
 Alfabetul pe hârtie.

În glumă sau mai în joacă,
 Începe să ne și placă
 Rânduiala lor din minte —
 Creație de cuvinte.
 Ni se împlinește visul
 Și acum deprindem scrisul.



VOCABULAR

- buclușe – certărețe, care produc neazuri;
- dau năvală – se îngrămădesc;
- rânduială – ordine;
- deprindem – învățăm.

Literele se joacă și se strâng în cuvinte.

ȘTIȚI?

1. Din ce sunt formate literele?
2. Din ce sunt alcătuite cuvintele?
3. De ce unele semne sunt mai cuminți și altele mai buclucașe?
4. Ce scriem cu ajutorul cuvintelor?
5. Ce basme ați citit? Care basm vă place mai mult?

CITIM!



1. Ascultați cum citește doamna învățătoare. Încercați să citiți primele patru rânduri folosind aceeași intonație.
2. Citiți rândurile în care apar cuvintele *împlinește* și *scrisul*.
3. Lucrați în perechi. Unul citește șase rânduri, celălalt observă. Cum a citit colegul?
4. Învățați partea din poezie care vă place mai mult. Recitați cu intonație potrivită.

EXERSĂM!



1. Ce silabă lipsește? Scrieți cuvintele în caiete.
– minți crescă – al – betul
rân – ială cu – te – prindem
2. Scrieți enunțuri folosind cuvintele:
buclucașe, dau năvală, deprindem, litere, cuvinte, basm.
3. Transcrieți, la alegere, patru rânduri din poezie. Nu uitați să respectați alineatele. Vă place cum ați scris? Ce reguli ați respectat?
4. Recunoașteți din ce basm sunt personajele din imaginea alăturată.

PRONUȚĂM

CORECT



bucluc < buclucaș,
 buclucașă
crea < creator
 creatoare

HAI LA JOC!

Citiți cuvintele: *inima, ecran, pruni, ultim, rața, elevul*. Obțineți două cuvinte citind mai întâi numai prima literă din fiecare cuvânt și apoi ultima literă din fiecare cuvânt.

Care sunt cuvintele?



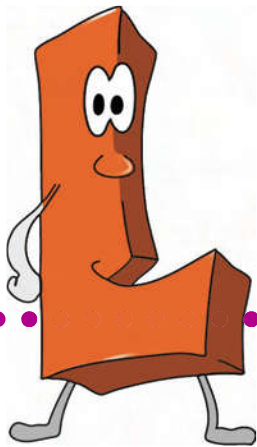
DESCOPERIM!

Ce este **sunetul**
Ce este **litera**

• Citiți cuvintele care încep cu sunetul **c**: *cocor, caiet, glas, Carmen, școală, arc, Cristian, crocodil.*

- Care cuvinte au sunetul **c** în interior?
- Ce este **sunetul**? Dar **litera**?

ÎNVĂȚĂM!



Sunetul este partea cea mai mică a rostirii.

Litera este semnul grafic al sunetului.

Litera $\left\{ \begin{array}{l} \text{se vede.} \\ \text{se citește.} \\ \text{se scrie.} \end{array} \right.$ Sunetul $\left\{ \begin{array}{l} \text{se rostește.} \\ \text{se aude.} \end{array} \right.$

EXERSĂM!



1. Combinați literele pentru a forma cât mai multe cuvinte.

a i c o r n

2. Priviți imaginile alăturate și denumiți obiectele.

Rețineți prima literă a fiecărui cuvânt.

Ce cuvânt se formează?

Scrieți un enunț folosind cuvântul obținut.

3. Gândiți-vă la un cuvânt.

Pentru fiecare literă a cuvântului, desenați în caiete câte un obiect care începe cu aceasta.

4. Scrieți perechi de litere formate din elemente grafice asemănătoare. Le puteți folosi într-un cuvânt?

Exemple: *a d* — **aduce**; *m n* — **lemn**.

ȘTIM SĂ COMUNICĂM?



- Ce credeți că spune Albă-ca-Zăpada piticilor?
- Povestiți basmul în întregime.
- În grup, interpretați fragmente din basm.

ÎNVĂȚĂM!

La sfârșitul propoziției se pune:

- **punct** dacă se comunică o constatare.
- **semnul întrebării** dacă se întreabă ceva.

EXERSĂM!



1. Scrieți două enunțuri pe care le-ar putea rosti mama vitregă.

2. Transcrieți enunțurile, completând cu semnele de punctuație potrivite:

Albă-ca-Zăpada îi ajută pe pitici

De ce nu o iubește mama vitregă

Piticii lucrează în pădure

HAI LA JOC!

CUVINTE SUPĂRATE

cumini – buclucașe
mărunte – ?
? – vesel
cald – ?





A FOST ODATĂ O LITERĂ

după Ionel Teodoreanu

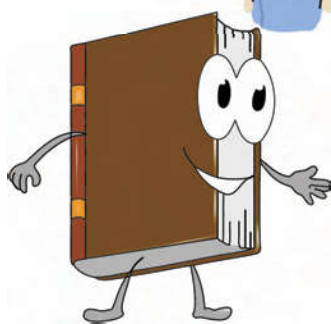
Băieții se uitau la tablă. Fănuța desenă baba și găina. Apoi moșneagul și cocoșul. Școlarii spuseră că oul seamănă cu litera o.

Doamna zise că literele vin din povești. Copiii le ascultă până cască de somn făcând aaa.

Alfabetul începe cu ce se isprăvesc poveștile. A este o literă. Adică semnul unui sunet care iese din gura noastră. Cum îl putem face pe a?

Doamna puse oul găinii pe tablă. Desenă un bețișor. Semăna cu mâna care ține capul să nu cadă de somn. Trase un bastonaș lipit de ou.

Pricepeți? Alfabetul nu e decât o poveste în care vezi cum au venit pe lume literele.



• se isprăvesc – se termină;
• pricepeți – înțelegeți;
• au venit pe lume – au apărut,
s-au născut.

Literele alfabetului vin din povești.

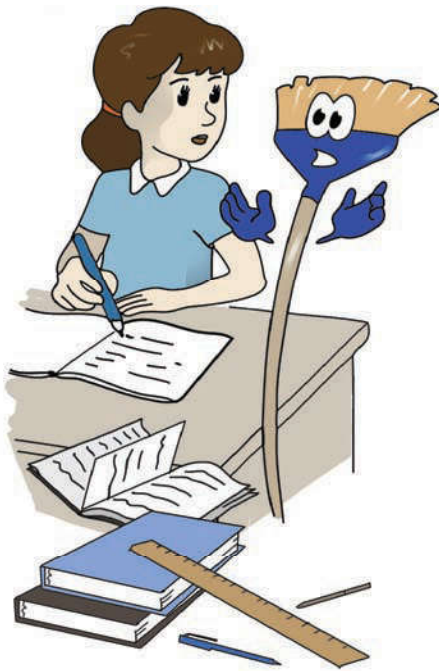
3 ÎN ȚARA CUVINTELOR

- TEXTUL •TITLUL •AUTORUL
- SCRIEREA CORECTĂ A CUVINTELOR



POVESTEA CU MĂTURA NOASTRĂ

după Octav Pancu-Iași



Odată, pe când deretica, mătura noastră se privi în oglindă. Văzând că are coadă, își spuse:

— Stau și mă spetesc măturând, când eu de fapt sunt un cal.

Lăsă gunoiul în mijlocul casei și plecă să zburde pe câmpie. Întâlni un cal care păștea. Aflând că trebuie să tragă o căruță, își zise că este pian. Cum nu dorea să exerseze, se răzgândi. Își spuse că este fetița toboșarului, care își împletește părul într-o coadă.

Se duse în casa toboșarului. Întâlni o fetiță care învăța.

— Ce faci, soro? întrebă mătura.

— Rezolv o problemă.

— Asta e foarte greu!

— Pentru mine nu este greu. Poate pentru tine. Tu nu vrei să faci nimic?

— Ba da, răspunse mătura. Vreau să stau. Cum crezi că mă pot numi?

— Leneșă, hotărî fetița.



• **deretica** – făcea curățenie;

• **mă spetesc** – muncesc din greu;

• **toboșar** – cel care cântă la tobă.

Leneșă la om, ca rugina la fier.

ȘTIȚI?

1. Cum se intitulează povestirea?
2. Cine este autorul textului?
3. Ce personaje apar în povestire?
4. Ce credea mătura despre sine?
5. De ce fetița a spus că mătura se poate numi *leneșă*?
6. Ce elemente din povestire apar în ilustrația care o însoțește?

CITIM!



1. Ascultați citirea model a doamnei învățătoare și observați:

- intonarea corectă a propozițiilor;
- pauzele dintre enunțuri.

Citiți încercând să respectați modelul.

2. Citiți enunțurile din care aflați:

- ce își imaginează mătura că este;
- cu ce se ocupa fetița;
- de unde a avut mătura ideea că este altceva.

EXERSĂM!



1. Transcrieți enunțurile care conțin cuvintele: **deretica**, **mă spetesc**, **câmpie**, **împletește**.

2. Scrieți după dictare ultimele trei alineate.

3. Scrieți alte obiecte cu care mătura și-ar fi putut imagina că seamănă.

4. Spuneți alte nume care pot fi date măturii leneșe.

5. Citiți cu atenție cuvintele îngroșate. Ce sensuri au?
*A fost **odată** ca niciodată.*

*Am fost la Grădina Zoologică doar **o dată**.*

- Folosiți aceste cuvinte în enunțuri.

PRONUȚĂM

CORECT

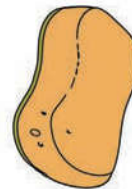


exersez – **exersează**
dansez – **dansează**
desenez – **desenează**
creez – **creează**
câmp – **câmpie**
împletit – **împletește**

OBSERVĂM!

Ce sensuri poate avea cuvântul **împletește**?

- Fetița își **împletește** coada.
- Bunica **împletește** șosete.
- Scriitorul **împletește** întâmplări adevărate cu unele imaginare.



- Povestiți cum faceți curat în camera voastră. Ce obiecte, dintre cele desenate, folosiți?

DESCOPERIM!

Ce este **textul**

Citiți grupurile de enunțuri de mai jos:

a) Mătura se privi în oglindă.

Mama o laudă pe Alina.

Unde a dispărut ursulețul de pluș?

b) Odată, mătura noastră se privi în oglindă.

Văzând că are coadă, se gândi că este un cal.

Așa că a plecat să zburde pe câmpie.

- Care grup de propoziții este legat prin înțeles: a sau b?

ÎNVĂȚĂM!

Textul este format din mai multe propoziții (enunțuri) legate prin înțeles.

Textul realizat de un scriitor se numește **text literar**.

OBSERVĂM!

Reguli de așezare în pagină a textului:

- **Titlul** se scrie la mijlocul primului rând. După titlu nu se pune punct.

- **Numele autorului** se scrie în dreapta, pe rândul de sub titlu.

- Se lasă un rând liber.
- Înainte de prima propoziție se lasă **alineat**. Se lasă alineat ori de câte ori începe o idee nouă sau înaintea liniei de dialog.

- Observați așezarea în pagină a textului.

*Povestea cu mătura noastră
după Octav Pauncu-Tași*

*Odată, pe când deretica, mătura
noastră se privi în oglindă. Văzând că
are coadă, își spuse:*

*— Stau și mă spetesc măturând, când
eu de fapt sunt un cal.*

*Lasă gunoiul în mijlocul casei și ple-
că să zburde pe câmpie. Întâlni un cal.*

- Copiați textul în caiete.

EXERSĂM!



1. Ordonăți enunțurile pentru a obține un text:
*Știe că așa își dezvoltă gândirea. Ei îi place mate-
matica. Doamna învățătoare o laudă mereu. Fetița
toboșarului rezolvă multe probleme.*

2. Alcătuiți, oral, un text de trei enunțuri, pornind de la imaginea alăturată.



ȘTIM SĂ COMUNICĂM?



EXERSĂM!



1. Ordonăți enunțurile pentru a forma un text și transcrieți-l în caiete.

Se plimbă pe câmpie, apoi se întoarce la mama lui.

Mama îl întreabă:

Șoricelul răspunde:

— Cum erau animalele astea?

Un șoricel ieși la plimbare.

— Să știi, măicuță, că am văzut două animale: unul rău de tot și altul bun.

— Cel rău are picioare negre cu pinteni, moț roșu și cioc încovoiat. Cel bun își linge blănița și miaună.

2. Subliniați cuvintele care conțin literele **î** și **â**.

3. Găsiți continuarea textelor din prima coloană în cea de a doua coloană:

• *Copiii se grăbeau spre derdeluș. Trăgeau săniile după ei.*

• *Mătura găsi în sala de concerte un pian cu coadă. Se apropie și îl întreabă:*

• *— Ce faci aici?*

— Exersez. Mă pregătesc pentru concert.

De azi dimineață muncesc fără oprire.

• *Știu că acolo se vor putea întrece în voie. Săniușul este una dintre bucuriile iernii.*

1. Observați imaginea.

- Cine sunt personajele?
- Unde se află ele?
- Creați un dialog între mamă și fiică.

2. Scrieți un text alcătuit din trei enunțuri despre fetița din imagine.

DESCOPERIM!

Unde se scriu literele **î** și **â**?

Grupați cuvintele următoare după litera folosită: **mâine, cântă, începe, coborî, întrecere, lână, încurcă, urî.**

î

â

HAI LA JOC!

LA TEATRU

Prezentați conținutul textului de la pagina 4 sub forma unei scenete.

CONCURS

Lucrați câte doi.

Timp de cinci minute, scrieți cât mai multe cuvinte care încep cu **î** sau conțin **â**.



CUM CREȘTE UN CALIFICATIV

după *Mircea Sântimbreanu*

Într-o zi, o fetiță se așeză la masa de lucru. Scoase caietul ca să scrie tema.

— Acum e prea frumos afară!

Ieși în curte. Veni înserarea și se întoarse acasă. Zări caietul deschis și zise:

— E prea târziu. O să scriu mâine, într-o recreație.

A doua zi, în caietul ei apărură un calificativ mic. Supărată, fetița se adânci în visare:

— Ce bine ar fi dacă toate calificativele mici ar crește așa cum cresc legumele pe straturile grădinarului!

Se și vedea cu stropitoarea în mână, îngrijind minunata recoltă de calificative mari.

Se trezi din vis. Se posomorî. Calificativul rămăsese la fel. Începu să scrie tema. Când termină, înălță capul obosită, dar bucuroasă.

A doua zi, învățătorul nu găsi nicio greșală. Atunci scrise mare și apăsat calificativul *foarte bine*.



strat – fâșie de pământ, marginită de cărări, pe care se cultivă legume sau flori;

se posomorî – se întristă, se necăji.

Încetul cu încetul departe ajungi.

ȘTIȚI?

1. Care este titlul textului?
2. De ce textul poartă acest titlu?
3. Care este numele autorului?
4. De ce fetița a luat un calificativ mic?
5. Cum a crescut calificativul fetiței?

CITIM!



1. Citiți fragmentele din care reiese:
 - de ce nu a reușit fetița să scrie tema;
 - cum își imagina ea că pot crește calificativele;
 - cum a procedat, ca să obțină un calificativ bun.
2. Citiți în lanț textul. Organizați o întrecere între rânduri. Cine a citit corect, cu intonația potrivită?

Citiți povestiri din volumele *Recreația mare* și *Mama mamușilor mahmuri*, scrise de Mircea Sântimbreanu.

EXERSĂM!



1. Scrieți în caiete enunțurile care conțin cuvintele: **într-o** și **calificativele**.
2. Completați în caiete perechile după model:
calificative – *calificativele*
legume – ? *teme* – ?
caiete – ? *greșeli* – ?
Alcătuieți enunțuri cu perechile obținute.
3. Transcrieți enunțurile următoare, înlocuind cuvintele subliniate cu altele care au același înțeles:
Mihaela nu are multe teme.
Andrei se teme de furtună.

PRONUNȚĂM

CORECT

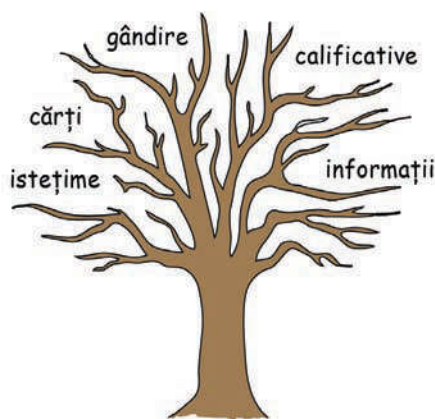


- ieși, zări, se adânci, ar fi, îngriji, se trezi, nu găsi
- greșeală – greșeli

HAI LA JOC!

Descoperiți cuvintele cu silabe încurcate:

nebi, tefoar nebi
entsufici, suinficient.



POVESTE ÎN LANȚ

Continuați povestea copacului învățăturii spunând fiecare câte un enunț.

Odată, trăia o vrăjitoare rea. Ea a furat copiilor roadele învățăturii. Curajoși, Mircea și Adina au plecat să o caute...

DESCOPERIM !

Scrierea cuvintelor care conțin **grupuri de sunete**

- Citiți din textul *Cum crește un calificativ* cuvintele care conțin grupurile de sunete **oa, ie, ea**.

- Scrieți cuvintele în caiete. Despărțiți aceste cuvinte în silabe. Subliniați silaba care conține grupul de sunete.

Exemplu: răcoare – ră-coa-re

- Scrieți alte patru cuvinte care conțin grupurile date.

EXERSĂM !

1. Schimbați forma cuvintelor astfel încât să numească un singur obiect:

*flori, porți, mori
seri, șosele, andrele.*

2. Scrieți cuvintele în caiete alegând grupul de sunete potrivit:

tiga _	oa	gr _ se
_ rburi	ua	pl _ că
_ lă	ie	gr _
c _ jă	ea	_ meni

- Alcătuiți enunțuri cu patru dintre cuvintele obținute.

3. Corectați greșelile din anunțul următor:

*Stimații clienții,
Măine, la orele noo, vă
așteptăm la deschideria noi
pete din cartierul dumnea-
voastră.*

Vă Așteptăm!

- Ați găsit zece greșeli?

ȘTIM SĂ COMUNICĂM?



- Imaginați-vă convorbirea telefonică dintre Oana și Andreea.

- În perechi, jucați rolurile celor două fete.

Respectați următoarele reguli:

- Spuneți celui care răspunde la telefon numele vostru.

- Folosiți formulele de salut și cuvintele magice, politicoase (*vă rog, vă mulțumesc*).

- Nu dați răspunsuri formate dintr-unul sau două cuvinte.

- Așteptați să termine de vorbit celălalt, apoi continuați.

RECAPITULARE



CITIM!



CU ZMEUL

după Cezar Petrescu

De-o săptămână se pregătea și Gheorghieș să-și facă un zmeu. Dar lucrurile mergeau greu fiindcă părinții lui Gheorghieș sunt săraci și nu prea au de unde să-i dea bani. În sfârșit, a cumpărat el din banii de covrigi. Într-o zi, coala de hârtie, într-o zi, spetezele subțiri, în altă zi, ghemul de sfoară. Când le-a avut pe toate adunate, s-a așternut pe lucru...

Duminică dimineața s-a închis în casă și n-a mai ieșit decât când zmeul a fost gata. Pot să vă spun că era uns pe obraz cu clei alb de făină, ca ucenicii de la brutărie. Dar ce-i păsa lui? Cine era mai fericit decât Gheorghieș?

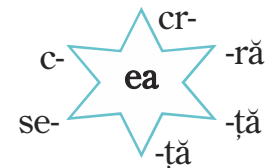
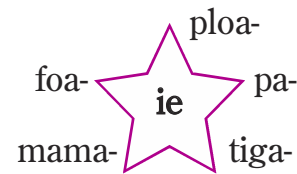
EXERSĂM!



1. Precizați titlul și autorul textului citit.
2. Ce-și dorea Gheorghieș?
3. Cum a reușit băiatul să-și cumpere cele necesare construirii zmeului?
4. Transcrieți din text enunțul care prezintă materialele necesare pentru construirea zmeului.
5. Scrieți un enunț în care să prezentați felul în care vă închipuiți că arată zmeul lui Gheorghieș.
6. Transcrieți în caiete cuvintele care:
 - a) conțin grupurile de vocale **ea**, **oa**, **ie**.
 - b) conțin litera **â**.
 - c) conțin litera **î**.
7. Despărțiți în silabe cuvintele: *săptămână*, *zmeu*, *covrigi*, *coala*, *ghem*, *ucenicii*.

HAI LA JOC!

- Formați cuvinte după schemele de mai jos:



- **Joc.** Formați 2-3 echipe și scrieți pe bilețele cerințe cum ar fi: „Alcătuți cât mai multe propoziții în care să folosiți cuvântul *miere*, *viață* sau alt cuvânt.” Amestecați bilețelele, apoi fiecare echipă alege un bilețel și scrie pe foaie cât mai multe propoziții în care să aibă cuvântul dat, care să conțină grupuri de sunete **-ie** sau **-ea**.

Exemplu: *Albinele fac miere. Mierea este hrănitoare. Mierea este culeasă din flori. Am mâncat cornuri cu miere...*

Când se termină timpul de lucru, se predau lucrările. Câștigă echipa care a scris cele mai multe exemple corecte.

HAI LA JOC !

Scrieți în caiete numele fiecărui obiect. Luând apoi prima literă de la fiecare cuvânt, veți descoperi un proverb. Scrieți-l în caiete.



8. Scrieți o întrebare la care să răspundeți cu primul enunț din text.

9. Scrieți un enunț în care cuvântul **zmeu** să aibă alt înțeles decât cel din text.

10. Transcrieți în caiete și transformați, după model:

hârtie – hârtii

brutărie –

bătălie –

jucărie –

bucurie –

11. Transcrieți și încercuiți cuvântul cu sens asemănător pentru cuvintele de mai jos:

zăpadă – albă, omăt, pufoasă

se înalță – coboară, stă, se ridică

sfârșit – mijloc, început, final

coală – foaie, caiet, colorată

adunate – strânse, împrăștiate, răsfirate

lucru – muncă, hărnicie, nelucrat

12. Scrieți în caiete cuvintele cu înțeles opus pentru:

se înalță ≠

încet ≠

subțiri ≠

cele dintâi ≠

săraci ≠

adunate ≠

13. Exprimați-vă părerea despre acest fragment citit. Motivați ce v-a plăcut.

HAI LA JOC !

CUVÂNTUL INTERZIS

Jocul se poate desfășura în colectiv sau în perechi. Se cere elevilor ca la întrebările învățătorului să răspundă în așa fel, încât un anumit cuvânt stabilit anterior să nu fie folosit, ci să se găsească alte formulări, care să constituie totuși răspunsul la întrebarea pusă. Aceasta trebuie formulată încât să ceară în răspuns cuvântul interzis.

După ce clasa a fost organizată, se explică desfășurarea jocului și se arată că pentru fiecare răspuns au la dispoziție un minut de gândire. Dacă se consideră necesar, înainte de joc, se va face o mică pregătire a elevilor, dându-li-se unul sau două exemple de răspunsuri în care să nu fie inclus cuvântul interzis. Se dau elevilor exemple de întrebări care cer în răspuns un anumit cuvânt.