

Nume:.....

Prenume:

Clasa:

Școala:.....

.....

EDITURA PARALELA 45

Colecția Foarte bine



Acest auxiliar didactic este aprobat pentru utilizarea în unitățile de învățământ preuniversitar prin O.M.E.N. nr. 3022/08.01.2018.
Prezenta lucrare este elaborată conform programei școlare aprobate prin O.M.E.N. nr. 5003/02.12.2014.

Redactare: Mugur Butuza
Machetare & tehnoredactare: Carmen Rădulescu
Ilustrații de: Mirona Pintilie, Silvia Mitrea, Ionel Nedelcu
Design copertă: Ionuț Broștianu
Pregătire de tipar: Marius Badea

Descrierea CIP a Bibliotecii Naționale a României

Limba și literatura română : clasa a III-a : caiet de lucru : semestrul I și semestrul II : modalități de lucru diferențiate, pregătire suplimentară prin planuri individualizate / Daniela Berechet, Jeana Țița, Florian Berechet, Lidia Costache. - Ed. a 5-a. - Pitești : Paralela 45, 2020
ISBN 978-973-47-3161-9

I. Berechet, Daniela
II. Țița, Jeana
III. Berechet, Florian
IV. Costache, Lidia

37

Copyright © Editura Paralela 45, 2020

Prezenta lucrare folosește denumiri ce constituie mărci înregistrate, iar conținutul este protejat de legislația privind dreptul de proprietate intelectuală.

DANIELA BERECHET
FLORIAN BERECHET

JEANA TIȚA
LIDIA COSTACHE

LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ

Clasa a III-a

caiet de lucru

semestrul I și semestrul II

- Modalități de lucru diferențiate
- Pregătire suplimentară prin planuri individualizate

Ediția a V-a

ÎNVĂȚARE DE CONSOLIDARE
antrenament®



Teste inițiale

Testul 1

1. Desparte în silabe:

dulapuri (.....) ghețuș (.....)
 prieten (.....) handbal (.....)

2. Completează cuvintele cu grupuri de două/trei litere:

_____upercă, dreptun _____, _____or _____, ra _____tă, li _____an, fra _____l, _____riac, _____or _____tă.

3. Alege din coloană ortograma corespunzătoare pentru enunțurile:

- zi ei jucat badminton.
- — Cine deplasat sacoșa.....?
- Azi mâine mergem Mall.
- Elvira puțin prăjitură.
- raion nu vândut nimic.

într-o
 într-un
 dintr-o
 dintr-un
 sa / s-a
 sau / s-au
 ia / i-a

4. Scrie un bilet unui coleg de clasă, prin care îi soliciți ceva.

5. Ce semne de punctuație se impun?

- Acesta este un băiat
- Vă mulțumim am observat
- Un nume încă nu i-am dat
- Să-i spun Fănică
- Să-i spun Costică
- Să-i dau un nume mai de soi
- Aștept propuneri de la voi

(Nina Cassian, *Încurcă-lume*)

6. Se dă textul:

Atenție!

În ziua de joi, 8 octombrie, ora 17, se organizează la Clubul elevilor o selecție a băieților de 9 – 11 ani, pentru constituirea unei echipe de fotbal a orașului.

Acesta este:

a) un bilet;

b) o felicitare;

c) un afiș.

Utilizarea ortogramelor: ia / i-a; iau / i-au; la / l-a; va / v-a

Inițiere * Înțelegere

PE

1. Citește cu atenție textul și observă cuvintele subliniate!

Este toamnă. Bunicul ia din livadă fructele coapte. El i-a spus nepotului că acestea sunt cele mai gustoase.

La tot pasul, frunzele ruginii se aștern ca un covor. Acest lucru l-a uimit pe nepot.

Într-un colț al livezii, veverițele iau alune și își fac provizii pentru iarna care va veni. I-au spus și ariciului să își aranjeze camera.

V-a spus cineva că a venit toamna?

2. Înscrie corect în tabel cuvintele următoare, după modelul dat: școală, veni, penarul, întâlnit, ajutat, deranjat, autobuzul, primit.

| ia... | i-a... | i-au... | iau... | la... | l-a... | va... | v-a... |
|--------|----------|---------|---------|------------|----------|-------|--------|
| cartea | întrebat | văzut | avionul | biblioteca | cunoscut | citi | arătat |

3. Alcătuieste enunțuri cu construcțiile obținute la exercițiul anterior.

Model: *ia cartea. Aura ia cartea de povești.*

4. Compară situațiile:

- Andrei **l-a condus** pe Ianis **la aeroport**.
- Veverița Dale **i-a spus** ariciului **să ia** și el câteva alune.
- — **V-a spus** Carmina că **va veni** și Radu în excursie?
- **I-au povestit** bunicii că ei **iau** numai note bune la școală.

5. Colorează imaginea sub care toate enunțurile sunt scrise corect!



V-a veni la timp.
Eu iau penarul roz.
El nu ia spus ce îl supără.



La munte ninge.
El ia autobuzul.
V-a povestit ce a pățit?



Nu l-a văzut pe fratele lui.
Ia plăcut tortul.
I-au cântat multe colinde.

PE CE TREBUIE SĂ ȘTII

• la școală / **l** - a văzut

↓
indică
direcția

• ia cartea / **i** - a spus

↓
a lua

• iau flori / **i** - au ajutat

↓
a lua

• va veni / **v** - a corectat

6. Taie forma incorectă!

- Vulpea $\frac{la}{l-a}$ poftit pe cocor $\frac{la}{l-a}$ masă.
- El $\frac{i-a}{ia}$ spus că o să $\frac{i-a}{ia}$ o notă bună la test.
- Cred că $\frac{va}{v-a}$ spus că nu $\frac{va}{v-a}$ veni prea repede acasă.
- $\frac{l-au}{lau}$ spus abia ieri că nu $\frac{iau}{i-au}$ multe veste de salvare pentru bazin.

PE-PP ÎNVĂȚĂM PRIN JOC



Veriga slabă!

Jocul se desfășoară în lanț. Fiecare elev va alcătui un enunț cu ortograma corespunzătoare unei petale. Cel care nu folosește corect ortograma în enunț iese din joc.

1. Transformă după model cuvintele subliniate:

Model: Carmina îi oferă o bomboană. → Carmina i-a oferit o bomboană.

Sabina îi spune o poveste. _____

Gabriel îi face o surpriză. _____

Marius îi răspunde la scrisoare. _____

2. Alege și completează!

..... munte a început să ningă.

Mama împletit băiatului un colac.

Iepurii și căprioara nuci poleite.

Nu fi soare astăzi.

..... spus de concurs?

..... atras atenția de nenumărate ori.

iau

V-a

va

I-au

La

i-a

3. Citește atent enunțurile de mai jos:

„Când trimis părinții la învățătură, ulița întovărășit până la colț; mai mult nu putea. De acolo privit o clipă și întors spre casă, lăsându-l singur.”

(Ionel Teodoreanu, *Ulița copilăriei*)

Formele omise sunt, în ordine, în seria:

a) I-a, I-a, I-a, s-a;

c) I-au, I-a, I-a, s-a;

b) I-au, s-a, I-a, Ia;

d) I-au, Ia, I-a, sa.

4. Taie cu o linie varianta incorectă!

Va
V-a } fi frumos la munte.

Ce
va
v-a } spus Ioana despre revistă?

Laura
va
v-a } scrie o compunere despre iarnă.

5. Formulează propoziții cu fiecare dintre cuvintele de mai jos:



Afișul

Inițiere * Înțelegere

PE

1. Citește cu atenție afișele!

a)



b)



c)



d)



2. Scrie cărui tip de evenimente i se adresează fiecare afiș de mai sus:

- a) _____
- b) _____
- c) _____
- d) _____

3. Ce asemănări sunt între cele patru afișe prezentate?

4. De ce crezi că este important un afiș?

PE

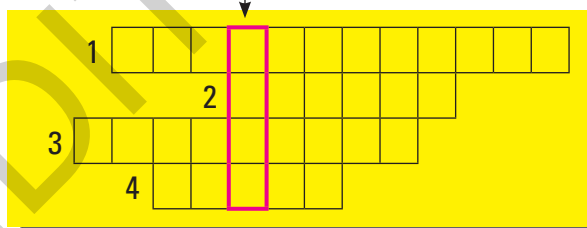
CE TREBUIE SĂ ȘTII

- **Afișul sau posterul** este o tipăritură de mari dimensiuni, care se folosește pentru promovarea unui eveniment. Acesta are rolul de a atrage atenția trecătorilor asupra evenimentului respectiv, atât prin mesajul tipărit, cât și prin imaginile folosite.
- Fiecare afiș conține următoarele informații:
 - organizatorii evenimentului;
 - ora începerii evenimentului;
 - data;
 - locul unde va avea loc evenimentul respectiv.

PE-PP

ÎNVĂȚĂM PRIN JOC

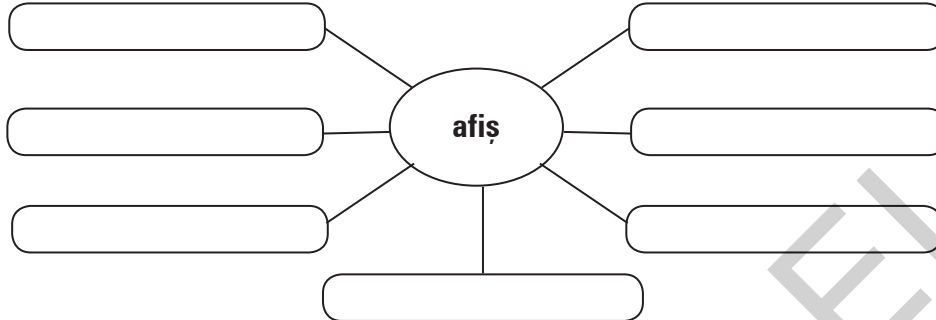
Descoperă cuvântul-cheie pe coloana marcată.



1. Cei care propun evenimentul.
2. Pentru a atrage atenția trecătorilor, afișul trebuie să fie ...
3. Îl folosim pentru promovarea unui ...
4. Prin el transmitem un ...

1. Ciorchinele

La ce te gândești când spui cuvântul „afiș”?



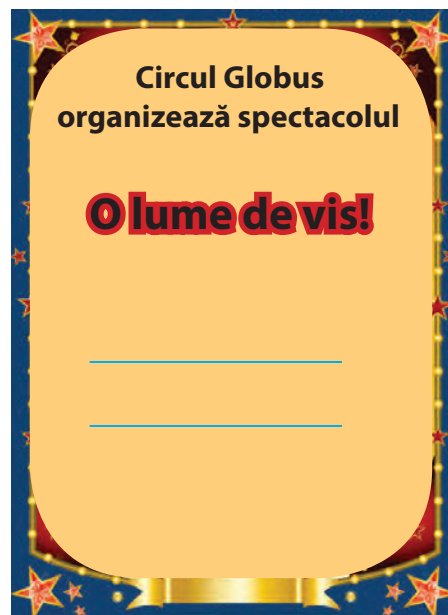
2. Adevărat sau fals (A / F)?

- Prin afiș se face publicitate unui eveniment.
- Este de aceleași dimensiuni cu invitația.
- Într-un afiș textul trebuie să conțină multe expresii frumoase.
- Pe el se notează: organizatorii, data, ora și locul desfășurării evenimentului.
- Afiș sau flyer.
- Într-un afiș folosim și imagini sugestive.

3. Realizează un afiș care să conțină datele necesare pentru a avea un mesaj clar.

- | | | |
|---|----------------------------|-------------------------------------|
| • 16 iulie 2016; | • Orele 19 ³⁰ ; | • organizează; |
| • Campionatul Național de Natație; | | • Bazinul de Înot din Mioveni; |
| • Consiliul Local și Primăria Orașului Mioveni; | | • Adaugă și două imagini sugestive. |

4. Ce informații lipsesc din afișul alăturat? Completează-l!



CUPRINS

| | |
|--|-----|
| <i>Teste inițiale</i> | 5 |
| Unitatea 1. Ortografia și punctuația | |
| Utilizarea ortogramelor: ia / i-a; iau / i-au; la / l-a; va / v-a..... | 11 |
| Utilizarea ortogramelor: neam / ne-am; nea / ne-a; ceai / ce-ai; săi / să-i..... | 15 |
| <i>Recapitulare și sistematizare prin teste</i> | 19 |
| Semne de punctuație (—) (·) (?) (,) (!) (:) | 22 |
| Ghilimelele („...”) și punctele de suspensie [...] | 26 |
| Cratima..... | 28 |
| <i>Recapitulare și sistematizare prin teste</i> | 31 |
| <i>Texte pentru dictare</i> | 34 |
| Unitatea 2. Noțiuni de fonetică | |
| Cuvântul. Silaba. Despărțirea cuvintelor în silabe..... | 35 |
| <i>Recapitulare și sistematizare prin teste</i> | 38 |
| Unitatea 3. Textul | |
| Textul..... | 41 |
| Textul literar | 46 |
| Textul narativ | 53 |
| Textul narativ; personaje | 56 |
| Textul în versuri | 59 |
| <i>Recapitulare și sistematizare prin teste</i> | 65 |
| Unitatea 4. Textul de informare și funcțional | |
| Afișul..... | 68 |
| Fluturaș / flyer | 72 |
| Cartea poștală. Invitația | 75 |
| Jurnalul | 77 |
| Realizarea programului unei serbări..... | 80 |
| Tipuri de organizatori grafici | 81 |
| Unitatea 5. Redactarea de mesaje în diverse situații de comunicare | |
| Formularea de întrebări și răspunsuri | 85 |
| Alcătuirea unui text după un plan de idei | 89 |
| Descrierea de obiecte, ființe din universul imediat..... | 93 |
| Povestirea unor întâmplări imaginate sau trăite..... | 102 |

Unitatea 6. Morfologia

| | |
|--|-----|
| Substantivul..... | 107 |
| Felul substantivelor..... | 112 |
| Numărul substantivelor..... | 116 |
| Genul substantivelor..... | 120 |
| Texte pentru intuirea substantivului și dictare / dictare selectivă..... | 125 |
| <i>Recapitulare și sistematizare prin teste.....</i> | 126 |
| Adjectivul calificativ..... | 128 |
| Acordul adjectivului cu substantivul. Ortografia adjectivelor..... | 133 |
| Texte pentru intuirea adjectivului și dictare / dictare selectivă..... | 136 |
| <i>Recapitulare și sistematizare prin teste.....</i> | 137 |
| Pronumele..... | 140 |
| Texte pentru intuirea pronumelui și dictare / dictare selectivă..... | 144 |
| <i>Recapitulare și sistematizare prin teste.....</i> | 145 |
| Verbul..... | 148 |
| Numărul verbului..... | 153 |
| Texte pentru intuirea verbului și dictare / dictare selectivă..... | 157 |
| <i>Recapitulare și sistematizare prin teste.....</i> | 158 |
| <i>Teste – părți de vorbire.....</i> | 160 |
| <i>Teste finale.....</i> | 162 |