

Ana-Maria PALEA (coord.)
Maria COMĂNESCU
Iuliana FÎLFĂNESCU



Scrisorile verii



Caiet de vacanță
clasa I
Ediția a III-a

Editura Paralela 45



Lucrarea este realizată în conformitate cu Programele școlare pentru disciplinele **Comunicare în limba română, Matematică și explorarea mediului, Dezvoltare personală** pentru clasa pregătitoare, clasa I și clasa a II-a, aprobate prin OMEN 3418/19.03.2013.

Contribuția autorilor la realizarea lucrării:

Ana-Maria Palea (coord.): Scrisorile I și IX
Maria Comănescu: Scrisorile II – VII și poezia de la pagina 3
Iuliana Filfănescu: Scrisoarea VIII

Layout: Maria Ștefan
Design copertă: Mirona Pintilie
Credite foto: shutterstock.com

**Descrierea CIP a Bibliotecii Naționale a României
PALEA, ANA-MARIA**

@vacantadevara.eu - Scrisorile verii : caiet de vacanță : clasa I /
Ana-Maria Palea (coord.), Maria Comănescu, Iuliana Filfănescu. -
Ed. a 3-a. - Pitești : Paralela 45, 2020
ISBN 978-973-47-3169-5

I. Comănescu, Maria
II. Filfănescu, Iuliana

37

COMENZI – CARTEA PRIN POȘTĂ

EDITURA PARALELA 45
Bulevardul Republicii, Nr. 148, Clădirea C1, etaj 4, Pitești,
jud. Argeș, cod 110177
Tel.: 0248 633 130; 0753 040 444; 0721 247 918
Tel./fax: 0248 214 533; 0248 631 439; 0248 631 492
E-mail: comenzi@edituraparelela45.ro
sau accesați www.edituraparelela45.ro

Tiparul executat la tipografia *Editurii Paralela 45*
E-mail: tipografie@edituraparelela45.ro

Copyright © Editura Paralela 45, 2020

Prezenta lucrare folosește denumiri ce constituie mărci înregistrate, iar conținutul este protejat de legislația privind dreptul de proprietate intelectuală.



În loc de **Cuvânt-înainte**,
O poezie vă punem dinainte!



Vine vara, bine-mi pare,
Haideți cu toții la mare!
În apă ne bălăcim,
Pe nisip ne tolănim.

Să ne ascundem de soare
Sus la munte, la răcoare!
Păsărelele ne-ncântă
Printre frunze stau la pândă.

Jocuri multe ne așteaptă,
Vin prieteni noi îndată:
Răsfoici și Sonerici
Sunt chiar în caiet, aici!

Împreună, ca să știți,
Poezii, povești citiți,
Numerele-or să vă-ncânte
Cu probleme pe-ntrecute!

Cu drag,
Autorii





Paginile cadrului didactic și/sau membrilor familiei

Activitățile de muncă independente pe care le conține **Caietul de vacanță** sunt concepute astfel încât să permită, în mod integrat, atingerea unora dintre competențele specifice pe care programele școlare în vigoare le doresc a fi însușite la acest nivel de vârstă.

Sub forma corespondenței dintre copii, ori dintre aceștia și membrii familiei, au fost introduse texte literare, activități și jocuri care permit dobândirea unui spectru generos de competențe.

| DOMENIUL | COMPETENȚE |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Comunicare | <ul style="list-style-type: none">– Identificarea semnificației unui mesaj oral, pe teme accesibile, rostit cu claritate– Identificarea unor sunete, silabe, cuvinte în enunțuri rostite cu claritate– Exprimarea interesului pentru receptarea de mesaje orale, în contexte de comunicare cunoscute– Formularea unor enunțuri proprii în diverse situații de comunicare– Transmiterea unor informații prin intermediul mesajelor simple– Participarea cu interes la dialoguri simple, în diferite contexte de comunicare– Exprimarea propriilor idei referitoare la contexte familiare, manifestând interes și încredere în sine– Citirea unor cuvinte și propoziții scurte, scrise cu litere de tipar sau de mână– Identificarea mesajului unui scurt text care prezintă întâmplări, fenomene, evenimente familiare– Exprimarea interesului pentru lectura unor texte simple, susținute de suport imagistic |

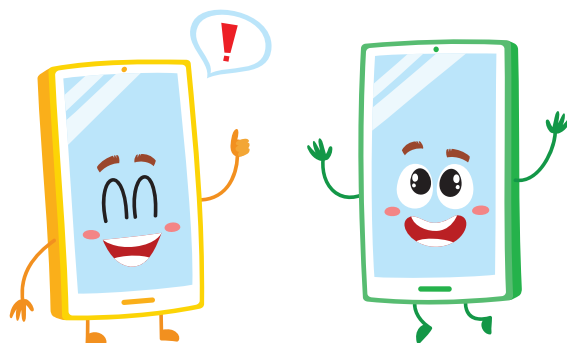


• **Matematică și explorarea mediului**

- Compararea numerelor în centrul 0-100
- Ordonarea numerelor în centrul 0-100, folosind poziționarea pe axa numerelor, estimări, aproximări
- Efectuarea de adunări și scăderi, mental și în scris, în centrul 0-100, recurgând frecvent la numărare
- Efectuarea de adunări repetate/ scăderi repetate prin numărare și reprezentări obiectuale în centrul 0-100
- Utilizarea unor denumiri și simboluri matematice (termen, sumă, total, diferență, $<$, $>$, $=$, $+$, $-$) în rezolvarea și/sau compunerea de probleme
- Rezolvarea de probleme prin observarea unor regularități din mediul apropiat
- Manifestarea grijii pentru comportarea corectă în relație cu mediul natural
- Identificarea unor consecințe ale unor acțiuni, fenomene, procese simple
- Rezolvarea de probleme simple în care intervin operații de adunare sau scădere în centrul 0-100, cu sprijin în obiecte, imagini sau reprezentări schematice

• **Dezvoltare personală**

- Prezentarea unor trăsături personale elementare, în contexte variate
- Identificarea unor reguli de igienă personală
- Asocierea emoțiilor de bază cu elemente simple de limbaj nonverbal și paraverbal
- Transmiterea unor mesaje verbale și nonverbale simple despre propriile experiențe de viață
- Explorarea caracteristicilor necesare pentru a fi bun prieten





Scrisoarea II



În care aflăm că Picăturica descoperă care este rostul ei în natură.



către: buni_Ma@vacantadevara.eu

subiect: Întâmplări cu Picăturica

Dragă buni,

Am fost într-o zi în parc. Era o zi frumoasă de vară. Dar ce să vezi? Așa, dintr-odată, a început să plouă. Era o ploaie caldă de vară. Picăturile îmi șiroiau plăcut pe față. M-am gândit la cât de importantă este apa pentru viață. Așa că mi-a venit ideea să îți trimit povestea *Întâmplări cu Picăturica*. Știu că ai și tu tot felul de informații despre apă. Abia aștept să mi le împărtășești și mie.

Cu drag,
Mihai 😊

Era o zi călduroasă de vară. Soarele mângâia cu dărnicie tot ceea ce întâlnea. Undeva, în văzduh, se afla Împărăția picăturilor de apă peste care domnea de veacuri Norul. Acesta avea o mulțime de copii, printre care se afla și Picăturica. Era tare drăgălaș și ascultătoare. Toți o iubeau. Veni însă vremea să își afle rostul, așa ca tata-Norul o luă într-o călătorie. Au admirat împreună minunățiile pământului.



– Vezi întinderile de grâne, pădurile și pomii de tot felul? Au mare nevoie de tine, să ajuți plantele să crească și să rodească.

– Cum așa, tată? Eu sunt atât de mică și de firavă. Cum îi pot ajuta?

– Să îți povestesc. O să chem Vântul Vijelios care o să mă plimbe deasupra pământului și o să mă scuture atât de tare, încât toate picăturile din împărăție or să cadă rând pe rând pe pământ.

– Și eu?

– Și tu.

– Mi-e frică!

– Să nu îți fie! După un timp o să ne întâlnim iar în împărăția noastră.

– Cum așa?



Dar norul n-a mai avut timp să răspundă. Vântul Vijelios l-a scuturat tare și repede, deschizând calea spre pământ mulțimii picăturilor de ploaie. Picăturica nu mai avu timp să mai întrebe ceva. S-a luat de mână cu surorile sale și a pornit ca pe un tobogan al aerului. S-a trezit mai târziu pe un fir





de iarbă. Era rotundă și sclipea ca o perlă. Se simțea atât de puternică! „Poate că nu e rău în lumea aceasta”, se gândi ea. Soarele o mângâie delicat cu raza sa arzătoare. Deodată se simți ușoară, din ce în ce mai ușoară, și începu să se ridice răsfățată de raza toropitoare. Ajunse iar în împărăția picăturilor de apă, unde Norul o aștepta curios.

– Cum a fost?

Picăturica însă deja fusese luată de Vânt și ateriză cu repeziciune pe un val înspumat, la malul mării. Vântul a ridicat-o apoi și a dus-o pe mâna fierbinte a unui băiețel. Nu a poposit prea mult, pentru că s-a evaporat și s-a oprit drept în brațele Norului.

– A fost incredibil, tată! Abia aștept să călătoresc iar.

Credeți că Vântul a lăsat-o să se odihnească? Aș! De data aceasta, Picăturica a ajuns la tulpina unui fir de porumb. Îi era atât de sete pământului, încât a înghițit-o îndată. A străbătut tuneluri întunecoase pe sub pământ, a hrănit tot felul de plante și a ajuns după un timp într-un firicel de apă care a

țâșnit la suprafața pământului și a început să curgă. În calea lui s-a unit cu alte firicele, formând ape din ce în ce mai mari: pâraie, râuri, fluvii. În final, a ajuns într-o apă foarte întinsă: o mare. Picăturica abia a reușit să își tragă sufletul.

Când a ajuns iar acasă, Norul i-a spus că multe se vor schimba, pentru că urmează să vină Vântul cel Rece. Așa că Picăturica, pe măsură ce cobora din văzduh, s-a transformat într-o prințesă de toată frumusețea și a îmbrăcat o rochiță argintie și dantelată. Vântul a dus-o la fereastra unei case și a văzut câtă bucurie le aduc oamenilor Sărbătorile. După aceasta, s-a oprit pe derdeluș și s-a ascuns în bulgări mari și mici sau pe nasul Omului de zăpadă, a coborât cu săniuța sau cu schiurile la poalele pârtiei.

Într-o zi a ajuns, printr-o instalație, pe niște mâini care spălau vasele, iar în altă zi chiar în oala cu supă... Picăturica nu avea o clipă de odihnă. A înțeles care este rostul ei. Fără ea și suratele ei, oamenii plantele și animalele ar muri. Era obosită, dar fericită că era atât de importantă.

(Maria Comănescu)





Scrisoarea II →



către: mihai@vacantadevara.eu
subiect: Întâmplări cu Picăturica

Dragă Mihai,

Mi-a plăcut povestea pe care mi-ai trimis-o! Este impresionant ceea ce se întâmplă cu o picătură de apă. Prin câte peripeții trece! Și nu se pierde! Ea știe tot ce se întâmplă prin locurile prin care trece. Face același circuit. Iată ce am mai aflat eu despre apă! Sper că o să ți se pară interesant ce vei citi.

Cu drag,
Bunica Ma 😊



- ✓ Apa se află în natură sub formă lichidă (râuri, mări), solidă (zăpadă, gheață), gazoasă (abur, nori).
- ✓ Corpul uman este alcătuit din apă, trei părți din cele patru.
- ✓ Suprafața planetei noastre este acoperită cu apă două părți din cele trei.
- ✓ La 22 martie se serbează *Ziua Internațională a Apei*.
- ✓ Putem economisi apa dacă nu o lăsăm să curgă la robinet fără să o folosim.
- ✓ Iată și două proverbe despre apă: *Ulciorul nu merge de multe ori la apă și Apa trece, pietrele rămân.*



către: buni_Ma@vacantadevara.eu, mihai@vacantadevara.eu
subiect: Întâmplări cu Picăturica

Dragii mei prieteni,

Interesante lucruri am aflat, nu-i așa? Acum urmează să ne jucăm și să lucrăm un pic. Sunt convins că veți fi atenți și harnici!

Cu drag,
Răsfoici 😊



Împreună cu Răsfoici!



Recitește cu atenție textul, pentru a rezolva cerințele de mai jos.
Pentru fiecare activitate realizată corect vei primi câte 2 puncte.

1 Încercuiește varianta potrivită de răspuns.

a) Care este personajul principal din text?

Norul

Picăturica

Vântul Vijelios

Vântul cel Rece

b) Picăturica era:

drăgălașă și cuminte;

frumoasă și cuminte;

drăgălașă și ascultătoare.

c) Prima dată, Picăturica a ajuns:

pe un fir de iarbă;

la tulpina unui fir de porumb;

pe valurile mării.

Am primit _____ puncte.

2 Concentrează-te pentru a rezolva fiecare cerință de mai jos.

a) Încercuiește seria în care sunt scrise corect toate cuvintele.

mângâia

minunățiile

tobogan

a deschide

împărăția

mângâia

minunățiile

tobogan

a deschide

împărăția

mângâia

minunățiile

tobogan

a deschide

împărăția.

b) Încercuiește perechea care nu se potrivește în fiecare șir.

rost - soartă; surate - surori; a poposi - a porni; călătorie - drumeție

începu - sfârși; enormă - mică; a muri - a trăi; fierbinte - dogoritor

picătură-apă; vară-anotimp; rochiță-încălțăminte

c) Încercuiește explicația potrivită pentru expresia *a-și trage sufletul*.

a lucra

a se odihni

a păși

Am primit _____ puncte.

3 Fii atent în continuare!

a) Scrie în ordine alfabetică următoarele cuvinte: *văzduh, călduroasă, Picăturica, firicel, Norul*.

_____;

b) Transcrie din text propozițiile din al treilea alineat.

_____;

_____;

c) Completează fiecare propoziție cu semnele de punctuație potrivite.

Picăturica se oprește lângă un fir de trandafir și îl întreabă

– *Ai suficientă apă*

– *Am, mulțumesc, Picăturico*

Am primit _____ puncte.





Scrisoarea II →

4 Încercuiește propoziția în care s-au scris corect toate cuvintele.

a) *Norul sa oprit deasupra pădurii.*

Picăturica s-a speriat.

Picăturile de ploaie sau repezit spre pământ.

a) *Picăturica primește explicații de la Nor.*

Norul se exprimă clar, explicând ce rol are Picăturica.

Picăturica nu ia rucsacul în călătoria s-a.

Am primit _____ puncte.

5 Pauză de lectură

a) Memorează poezia *Ploaie de vară*, de Maria Comănescu.

Cerul poarta își deschide,

Stropi pe păr încet ne prinde,

Fire de iarbă regește

Începe de le stropește,

Floricele înviorează,

Puișorii-mbărbătează,

Să învețe a zbura

Până vine vremea rea.

b) Scrie poezia după autodictare.





Un nou prieten: Sonerici!



Concentrează-te, pentru a rezolva cerințele de mai jos.
Pentru fiecare activitate realizată corect vei primi câte 2 puncte.

1 a) Încercuiește imaginea potrivită zilei de azi.



b) Scrie **A** (adevărat) sau **F** (fals) în dreptul fiecărui afirmații.

• În cantități mari, ploaia

- produce inundații.
- ajută plantele și animalele.
- provoacă alunecări de teren.

• În cantități mici, ploaia

- duce la secetă.
- este suficientă unor plante.

c) Scrie **X** în dreptul obiectelor pe care le folosești când plouă



Am primit _____ puncte.





Cuprins



Scrisoarea I – se poate citi la pagina **6**

În care se vorbește despre o cățelușă și puii ei și despre un purceluș căruia îi este dor de familia lui.

Scrisoarea II – se poate citi la pagina **12**

În care aflăm că Picăturica descoperă care este rostul ei în natură.

Scrisoarea III – se poate citi la pagina **20**

În care este vorba despre cum a descoperit Lulu culorile și le-a adus papagalilor, ca să aibă penele colorate.

Scrisoarea IV – se poate citi la pagina **28**

În care este vorba despre Sonerie, un ceas deșteptător care își caută prieteni de joacă.

Scrisoarea V – se poate citi la pagina **36**

În care se povestește despre cum Vrăjitoarea Rea a aruncat o vrajă asupra unei fete frumoase și harnice, transformând-o într-o albină.

Scrisoarea VI – se poate citi la pagina **44**

În care este vorba despre ce a pățit Dințișor după ce Paul a încercat să spargă o nucă între dinți.

Scrisoarea VII – se poate citi la pagina **52**

În care este vorba despre cum i-a apărut trompa lui Elefăntel.

Scrisoarea VIII – se poate citi la pagina **60**

În care se vorbește despre un cerb care era foarte încrezut.

Scrisoarea IX – se poate citi la pagina **66**

În care este vorba despre întâlnirea dintre un elf micuț și un trol.

